

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕМИЛУКСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕМИЛУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения учителей
школы
протокол № 1
«31» 08 2020 г.

Принята педагогическим
советом, протокол № 1
«31» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Шершнева М.П.



Приказ № 1/2

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Язык, который меня окружает»
для 9 класса
на 2020- 2021 учебный год

Составитель:

Любчевская Елена Васильевна

г. Семилуки
2020

Пояснительная записка

В системе школьного образования и воспитания важная роль отводится русскому языку. Его изучение способствует формированию мировоззрения, развивает умение видеть, понимать и анализировать все языковые явления, ориентирует на выбор «филологических» профессий.

Знания лексических, морфологических, синтаксических средств русского языка еще недостаточно для того, чтобы овладеть даром слова, выразить свои чувства и мысли, воздействовать словом на окружающих. Надо научиться находить изобразительно – выразительные средства и успешно пользоваться ими, создавать с их помощью зримые образы, картины, пейзажи, овладеть искусством построения художественного, публицистического, официально – делового, научного текстов. Изучение стилистики русского языка во многом способствует формированию данных умений.

Предметно – ориентированный курс предлагает выход за рамки традиционных учебных программ, расширенный углубленный вариант изучения культуры и стилистики русского языка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Язык, который меня окружает» предназначена для учащихся 9-х классов составлена на основе учебного пособия А.И.Власенкова «Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи. 10-11». – М.: Просвещение, 2015.

Курс способствует формированию у школьников интереса к работе исследователя языка и закладывает профессиональный интерес к занятиям лингвистикой как наукой. Программа предусматривает лекции, семинары, дискуссии, игры, конференции, самостоятельную работу учащихся.

Изучение данного курса развивает навыки самостоятельной работы, помогает определить степень усвоения знаний и умений и их использования на практике; позволяет выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся; разрабатывать тактику их устранения.

Цели курса:

- создать ориентационную и мотивационную основы для осознанного выбора гуманитарного профиля обучения, развития и укрепления интереса учащихся к русскому языку;
- создать условия для самооценки их подготовленности и желания углубленно изучать предмет в профильной школе;
- обогатить познавательный и личностный опыт восприятия русского языка путем расширения знаний, выходящих за рамки обязательной учебной программы;
- ознакомить учащихся с основными понятиями стилистики;
- расширить и углубить знания учащихся о стилистических средствах фонетики, орфоэпии, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, показав их роль в создании стилистической синонимии языка, а также в организации функциональных стилей;
- углубить знания школьников о функционально – стилистической дифференциации языка, дав развернутую характеристику основных стилей (в их письменном и устном проявлении) и выделив нормативный аспект характеристики стилей;
- отработать навыки учащихся в умении пользоваться разнообразными стилистическими средствами языка;
- повторить и обобщить полученные знания по стилистике за весь период обучения в школе.

- изучить новый материал по стилистике для углубленной подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Задачи курса:

1. Обучающие функции (их можно считать ведущими) обеспечиваются формированием важных структурных элементов знаний, осмыслением функционально – стилистической дифференциации языка, умением применять полученные знания на практике.
2. Воспитывающие функции реализуются формированием мировоззрения, осознанным усвоением материала, расширением читательского кругозора. Учебные задачи являются действенным средством воспитания трудолюбия, настойчивости, любознательности, характера. Используемый языковой материал носит воспитывающий характер.

Курс «Язык, который меня окружает» является средством обучения и воспитания учащихся. Отработка навыка пользоваться разнообразными средствами языка развивает у учащихся творческие способности, помогает глубже понять художественное содержание, особенности языка и стиля литературного произведения.

Языковой материал, приемы и методики, предусмотренные преподавателем данного курса, отобраны в соответствии с психолого-педагогическими особенностями

Согласно действующему в МКОУ Семилукской вечерней (сменной) общеобразовательной школе плану внеурочной деятельности в 9 классах на изучение внеурочного курса «Язык, который меня окружает» отводится 0,5 часа в неделю, 18 часов в год.

Планируемые результаты освоения курса

Данный курс:

- ведет к пониманию назначения стилистики как учебной дисциплины и ее связи с другими предметами;
- содействует конкретизации и упрочнению знаний;
- служит одним из способов учета знаний и проверки навыков, полученных в процессе изучения предмета;
- позволяет сформировать следующие умения: определять стили речи и анализировать тексты разных стилей, находить стилистические средства языка в тексте;
- учит владеть разнообразными приемами стилистического и типологического анализа, стилистическими нормами, жанрами, коммуникативно-значимыми в учебной деятельности учащихся (например, составить конспект, реферат, рецензию, писать письма, вести дневник и т.д.);
- воспитывает в процессе изучения у учащихся умение использовать полученные знания для углубленной подготовки к ЕГЭ.

Учащиеся научиться выбирать:

- объект исследования (способ анализ текста, анализируемый текст);
- вид отчетных работ из предложенных (мини-сочинение, анализ текста, защита зачетной работы);
- составление самостоятельных заданий по анализу текста.

Содержание курса внеурочной деятельности

«Язык, который меня окружает»

Тема 1. Сколько «языков» в русском языке?

Тема 2. Пиктография и иероглифика – начальные ступени на развитии письма.(1ч.)

Дорожные знаки (Дать объяснение дорожным знакам.)

Тема 3. Компас в мире слов.(1ч.) Отработка правил пользования словарем.

Тема4. О словарях энциклопедических и лингвистических.

Тема 5. Тайны имени собственного(1ч.) Дать объяснение своему имени.. НАУКА, изучающая имена -**ОНОМАСТИКА**

Тема 6. «Тайны родной речи»(1ч.)

Тема 7. Норма... Что это такое?(1ч.)

Тема 8. Норма (подвижна). Она постоянно расшатывается **узусом** (от лат. *usus* ‘употребление’). Норма изменяется и развивается во времени. Если **грамматические нормы** более устойчивы, то **орфоэпические нормы** очень подвижны. В словарях нередко даются произносительные варианты: *исчёркать* - *исчеркать*, *перчить* – *перчить*.

Тема 9. «Как говорить вернее: *творОг* или *творОг?*»

Тема 10. «Обречены на успех» (ОРФОЭПИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ)

Тема 11. ТЕСТ (КУЛЬТУРА РЕЧИ)

Тема 12. «В ТЕМНОМ ЛЕСЕ...» ТЕСТ

Тема 13. «Скучаю по ВАС или по ВАМ?»

Тема 14. ТЕСТ

Тема 15. Качества хорошей речи. Коммуникативные свойства речи: соблюдение языковых норм, точность, логичность, понятливость, чистота, выразительность, богатство.

Тема 16. Поработаем корректором. Что такое текст? Кто такой корректор? Обязанности его. Правка текста – это легко? Корректировка публицистического текста.

Тема 17. Поработаем корректором. Корректировка публицистического текста.

Тема 18. Послушаем друг друга. «Круглый стол»

Календарно-тематический план

№ урока	Кол-во час.	Дата		Тема урока	Вид деятельности	Формы контроля
		по плану	по факту			
1	1			Сколько «языков» в русском языке?	Проведение игры «умницы и умники»	Подобрать диалектизмы, историзмы, архаизмы
2	1			Пиктография и иероглифика-начальные ступени на развитии письма	Беседа учителя и практические задания творческого характера для обучающихся	Дать объяснение дорожным знакам. Задания опережающего характера для подготовки к КВН
3-4	2			Компас в мире слов	Знакомство с видами словарей. Практическое занятие .	Отработка правил пользования словарем. Найти объяснение своему имени.
5	1			Тайны имени собственного	Устный журнал	Составление кроссворда из имён собственных
6	1			«Тайны родной речи»	К В Н	Сбор материала для словарика
7-8	2			Норма... Что это такое?	Вводное тестирование. Лекция с элементами беседы.	Составление словарика «Эти трудные ударения»
9	1			«Как говорить вернее: твОрог или творОг?»	Практическое занятие.	Составление орфоэпического словарика
10-11	2			«Обречены на успех»	Лабораторная работа	Орфоэпический диктант
12	1			«В темном лесе...?»	Лабораторная работа	Тест (с закрытым ключом).
13-14	2			«Скучаю по вас или по вам?»	Ролевая игра	Составление тезисов выступления.
15	1			Качества хорошей речи.	Заочная встреча с интересными	Подготовка вступления к «круглому столу»
16-17	2			Поработаем корректором	Практическое занятие	Подготовка рефератов и выступлений к «круглому столу»

18	1			Послушаем друг друга	«Круглый стол»	Сбор портфолио
----	---	--	--	----------------------	----------------	----------------