

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СЕМИЛУКСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
СЕМИЛУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического  
объединения учителей  
школы  
протокол № 1  
«31» 08 2020 г.

Принята педагогическим  
советом, протокол № 1  
«31» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Шершнева М.П.



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР**  
для 9 классов  
на 2020-2021 учебный год

Составитель:  
Жемчужникова Ирина  
Александровна

г. Семилуки  
2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Методических рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Антонова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017. — 72 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность).

Изучение курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» направлено на достижение следующих **целей**:

- расширить представления учащихся о мире профессий
- формирование компетентности в профессиях технического профиля;
- формирование познавательного интереса к деятельности в сфере обслуживания и творчества;
- формирование профессиональной компетентности в профессиях, связанных с пищевой промышленностью и сферой услуг;
- формирование профессиональной компетентности в сфере «Сельское хозяйство»;
- построение личного профессионального плана, определение выбора будущей профессии как главной цели последующего обучения.

### **Задачи курса:**

- знакомство учащихся с различными профессиями (информация об их социальных, экономических и психологических особенностях);
- информирование учащихся о путях получения избранных профессий (информация об учебных заведениях, профильных предметах, сроках обучения, перспективах профессионального роста);
- формирование у учащихся позитивного отношения к труду в сфере материального производства, и особенно к рабочим профессиям, в которых ощущается острая необходимость в вашем регионе;
- информирование учащихся об особенностях некоторых видов профессиональной деятельности;
- формирование у учащихся профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений, которые базируются на знании их внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях общества.

### **Планируемые результаты:**

- активизация процесса самопознания;
- готовность к профессиональному самоопределению;
- способность к самостоятельному и осознанному построению своей будущей профессиональной карьеры и дальнейшая постоянная корректировка профессиональных и жизненных перспектив своего развития.

Для достижения образовательных результатов используются различные формы активных и интерактивных занятий: активная лекция, поисковая беседа, групповая работа с элементами тренинга, методы моделирования реальных ситуаций, проектная и исследовательская деятельность.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать безоценочную систему оценивания. Для оценки эффективности знаний используются следующие показатели:

- степень самостоятельности обучающихся при выполнении заданий;
- познавательная активность на занятиях: живость, заинтересованность, обеспечивающее положительные результаты;
- умение отбирать, наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства.

Например, можно использовать качественные итоговые оценки успешности учеников: «Проявил творческую самостоятельность на занятиях курса», «Успешно освоил курс», «Прослушал курс», «Посещал занятия курса».

Домашние задания выполняются по желанию обучающихся.

Программа курса рассчитана на 18 часов (0,5 часа в неделю).

## Содержание курса

### Тема 1. Я и мир профессий

Знакомство с типами профессий и их характеристиками. Проведение диагностики профессиональных склонностей.

### Тема 2. Как выбирать профессию

Определение уровня сформированности личных профессиональных планов, степени профессиональной готовности. Знакомство с правилами выбора профессии с учётом личностных особенностей и требований реального рынка труда (формула выбора профессий: «Хочу — Могу — Надо»). Основные ошибки, которые могут возникнуть при выборе профессии. Выявление степени готовности к выбору профессии, оценки или развития необходимых для этого компетенций.

### Тема 3. Как появились профессии

#### Тема 4. Мир профессий

Профессии технического профиля. Знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: техник, газосварщик, автослесарь, электромонтажник, технолог.

Творческие профессии. Различные виды творческих профессий. Знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: графический дизайнер, фотограф, визажист.

Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг. Знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: пекарь, повар, кондитер.

Профессии, связанные с сельским хозяйством. Знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: животновод, агроном, ветеринар, селекционер, пчеловод.

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста

#### Тема 5. Моё профессиональное будущее

Этапы, пути и средства достижения цели при выборе профессии. Правила построения профессионального маршрута.

Определение путей и средств достижения цели при выборе будущей профессии. Обозначение препятствий на пути к достижению поставленной цели при выборе будущей профессии.

Корректировка составленных профессиональных планов. Определение запасных вариантов в случае неудачи при выборе будущей профессии.

## Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов на освоение темы</b>
1.	Я и мир профессий	5
2.	Как выбирать профессию	3
3.	Мир профессий	7
4.	Моё профессиональное будущее	3
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>