

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СЕМИЛУКСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
СЕМИЛУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического  
объединения учителей  
школы  
протокол № 1  
«31» 08 2020 г.

Принята педагогическим  
советом, протокол № 1  
«31» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Шершнева М.П.



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
для 9 класса  
на 2020–2021 учебный год

Составитель:  
Киселева Евгения  
Юрьевна

г. Семилуки  
2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История России» для 9 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2018. – 77с.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. От 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08 апреля 2015 г.
- Учебного плана МКОУ Семилукской вечерней (сменной) общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

### **Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-

культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

- Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире

- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

В программе предусмотрены следующие формы контроля: устный опрос, проекты, доклады, зачет и др.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта**, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год:

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. История России. 9 класс. В двух частях, под ред. Торкунова А.В. М.: Просвещение, 2019.

**Программа учебного предмета «История России»** рассчитана на обучение в 9 классе по 0,75 часа в неделю, 27 часов в год.

Кроме того, на самостоятельную работу отводится в 9 классе 9 часов на изучение учебного предмета «Истории России». При этом под самостоятельной работой обучающихся понимается работа, которую они выполняют без непосредственного участия учителя, но по его заданию, под его наблюдением и руководством, в специально предоставленное для этого время. Целью самостоятельной работы является закрепление знаний, а также их пополнение, реализация внутри- и межпредметных связей, отработка некоторых общеучебных и предметных умений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ РОССИИ

### ***Россия в эпоху правления Александра I.***

*Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.* Начало промышленной революции в Европе и Россия. Изменения в финансовой системе, сельском хозяйстве, в жизни общества.

Российская империя на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

*Император Александр I.* Конституционные проекты и планы политических реформ. Негласный комитет. Реформы управления. Реформа народного образования и её роль в программе преобразований. Политика в отношении крестьян. *Реформы М. М. Сперанского* и их значение.

*Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.* Основные цели и направления внешней политики. Политика России на восточном направлении. Русско-иранская война 1804-1813 гг. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Эволюция российско-французских отношений в 1801-1809 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи.

*Отечественная война 1812 г.:* причины, основное содержание, герои. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Сущность и историческое значение войны.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.* Начало заграничных походов. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос. Россия и Америка.

*Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.* Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. Итоги внутренней политики Александра I.

*Национальная политика Александра I.* Политика российского правительства в Финляндии, Польше, Прибалтике, на Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Начало Кавказской войны. Население Сибири.

*Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.* Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.

*Общественное движение при Александре I* Выступление декабристов. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества, их программы. Южное и Северное тайные общества. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Конституция» Н.М. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Восстание декабристов, его значение и последствия.

### ***Правление Николая I.***

*Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I* и их проявления. Укрепление государственного аппарата. Укрепление опоры самодержавной власти. Попытки решения крестьянского вопроса.

*Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.* Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е.Ф. Канкрин.

*Общественное движение при Николае I.* Общественная мысль и общественные движения. Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление.

*Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.* Положение в Царстве Польском. Польское восстание 1830—1831 гг. Политика по отношению к Финляндии. Положение в Западном крае. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX в. Положение Русской православной церкви. Политика России в Средней Азии.

*Внешняя политика Николая I.* Кавказская война 1817-1864 гг. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, основные события, итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

*Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование.*

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Реформы Александра I в области образования. Образовательная политика Николая I.

*Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.* Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура национальных регионов России.

### ***Россия в правление Александра II.***

*Европейская индустриализация во второй половине XIX в. и предпосылки реформ в России.* Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.

*Император Александр II и основные направления его внутренней политики.*

*Крестьянская реформа 1861 г.:* причины отмены крепостного права, подготовка реформы, содержание и сущность, историческое значение реформы.

*Политические реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.* Земская реформа. Городская реформа. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения.

*Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

*Общественное движение при Александре II и политика правительства.* Либеральное и консервативное движения. Радикальное направление. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества в 1870-х гг. Реакция власти. М.Т. Лорис-Меликов и его «конституция»

*Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.* Европейские войны 1848-1849 гг. и Россия. Восстание в Царстве Польском 1863—1864 гг. Преобразования в Финляндии. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Власть и церковь в период Великих реформ. Особенности конфессиональной политики.

*Внешняя политика Александра II.* Русско-Оснoвные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

***Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.***

*Император Александр III и основные направления его внутренней политики.* Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Земская контрреформа 1890 г. Политика в области просвещения и цензуры. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства.

*Перемены в экономике и социальном строе.* Основные цели экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.: крестьянство, дворянство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, казачество.

*Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.* Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение.

*Национальная и религиозная политика Александра III.* Идеология консервативного национализма. Иоанн Кронштадтский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии, на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. Национально-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Положение нехристианских религий.

*Внешняя политика Александра III.* Новое соотношение политических сил в Европе. Обострение противоречий с Германией. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.

*Культурное пространство империи во второй половине XIX века.: достижения российской науки и образования.* Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

*Культурное пространство империи во второй половине XIX века.: русская литература.* Золотой век русской литературы. Критический реализм в литературе. Православие в русской литературе. Социализм, революционный идеал, террор в русской литературе. Развитие литературы народов России.

*Культурное пространство империи во второй половине XIX века.: художественная культура народов России.* Русское искусство. Живопись. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура и архитектура. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы.

*Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

### ***Кризис империи в начале XX в.***

*Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.* Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Территория и население Российской империи в начале XX в. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политический строй Российской империи и необходимость его реформирования. Социальная структура. Образ жизни.

*Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.* Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.* Оживление общественного движения. «Зубатовский социализм» 1902-1903 гг. Создание РСДРП, ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

*Внешняя политика Николая II.* Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

*Первая Российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.* Начало, ход революции. Всероссийская октябрьская сачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических и либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. «Основные законы» 1906 г. Деятельность I Государственной думы. Деятельность II Государственной думы.

*Социально-экономические реформы П. А. Столыпина и их значение.* Аграрная реформа. Программа преобразований П.А. Столыпина.

*Политическое развитие России в 1907— 1914 гг.* Новый избирательный закон. III Городская дума. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальная политика властей. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

*Серебряный век российской культуры.* Духовное состояние российского общества в начале XX в. Просвещение. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад предмета «История России» в развитие личности обучающихся, их способностей.

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;



- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные** результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Выпускник научиться:**

- датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала XX в., классифицировать и группировать их по различным признакам,

- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала XX в.;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала XX в.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «ИСТОРИЯ РОССИИ»

№	Название темы	Количество часов на освоение темы	
		Аудиторная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося
1	Россия в эпоху правления Александра I	6	2
2	Правление Николая I	4	3
3	Россия в правление Александра II	6	1
4	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	4	2
5	Кризис империи в начале XX в.	6	1
6	Итоговое повторение	1	