

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕМИЛУКСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕМИЛУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения учителей
школы
протокол № 1
«31» 08 2020 г.

Принята педагогическим
советом, протокол № 1
«31» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Шершнева М.П.



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
для 9 класса
на 2020–2021 учебный год

Составитель:

Киселева Евгения Юрьевна

г. Семилуки
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» для 9 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 (ред. От 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08 апреля 2015 г.

- Учебного плана МКОУ Семилукской вечерней (сменной) общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

- Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире

- Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год:

Юдовской А.Я., П.А. Баранова П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс; под ред. А.А. Искандерова - М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история» рассчитана на обучение в 9 классе по 0,75 часа в неделю, 27 часов в год.

Кроме того, на самостоятельную работу отводится в 9 классе часов на изучение «Всеобщей истории». При этом под самостоятельной работой обучающихся понимается работа, которую они выполняют без непосредственного участия учителя, но по его заданию, под его наблюдением и руководством, в специально предоставленное для этого время. Целью самостоятельной работы является закрепление знаний, а также их пополнение, реализация внутри- и межпредметных связей, отработка некоторых общеучебных и предметных умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Начало индустриальной эпохи.

Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Промышленная революция в XIX в.: достижения и проблемы. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Меняющееся общество. Демографическая революция. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Век демократизации. Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.

Великие идеологии. Появление идеологий. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Национальная идеология

Образование и наука. Грамотность и школа. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Гуманитарные науки.

XIX век в зеркале художественных исканий. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. Новые условия быта. Питание. Изменения моды, одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Новые развлечения. Массовая культура и расширение форм досуга. Рождение кино. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Франция в период Консульства и Империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция в первой половине XIX вв.: от Реставрации к империи. Экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Французское общество. Июльская монархия 1830-1848 гг. Кризис Июльской монархии. Февральская революция 1848 г. Вторая империя.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Англия – «мастерская мира» Сложный путь к величию и процветанию. Социальное развитие. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Реформы 1820-1840-х гг. Установление законченного парламентского режима. Рабочее движение. Чартистское движение.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Италия в начале XIX в. Революции начала 1820-х гг. в Средиземноморье. Революция 1848 г. в Италии. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии. К. Кавур.

Германия в первой половине XIX в. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1948 года в Германии. На пути к единству. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Объединение Германии.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1948 г. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. США в начале XIX в. Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Политическое развитие и проблема рабства. Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война 1861-1865 гг. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Страны Азии в XIX – начале XX в. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание сипаев в 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Начало борьбы за независимость. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Персия в первой половине XIX в. От восстания бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в XIX в. Китай в первой половине XIX в. Насильственное «открытие» Китая. Восстание тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Япония в первой половине XIX в. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи 1868 г. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Африка в XIX – начале XX в. Африка к началу XIX в. «Открытие» Африки Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Европейская колонизация Африки. Англо-бурская война.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Латинская Америка к началу XIX в. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. Латинская Америка на рубеже XIX – XX вв.

Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Больше не «мастерская мира». Английский парламент, парламентские реформы. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли. Рабочий вопрос. Дэвид Ллойд Джордж. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Вторая империя во Франции 1852-1870-х гг. Франко-Германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна 1871 г. Поражение коммуны. Борьба за республику. Попытка реформ. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Быстрое экономическое развитие. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Развитие национальных культур и самосознания народа. Экономическое развитие. Социальное развитие. Политическое развитие. Национальная проблема. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. Балканские страны.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок. Экономическое развитие после гражданской войны. Монополии, рабочее и фермерское движение. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Двухпартийная система в конце XIX — начале XX в. Президентская республика. Теодор Рузвельт и политика реформ. Нерешенные социальные проблемы, расовая проблема. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Международные отношения в XIX — начале XX в. Венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики ведущих держав. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад предмета «Всеобщая история» в развитие личности обучающихся, их способностей.

Личностные результаты изучения истории включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбой за всеобщее избирательное право;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путем создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов Нового времени;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в эпоху Нового времени;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Метапредметные результаты изучения истории включают универсальные учебные действия:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использование современных источников информации, в том числе на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- работа в группе, предполагающая установление рабочих отношений, эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации, интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формулирование собственного мнения и позиции, ее аргументация и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- умение проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);

- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации;

- структурирование текста, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося будут сформированы:

–целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств мира как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

–базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

–способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

–способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

–умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

–умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

–уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

–локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

–использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

–анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

–составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

–систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

–раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

–объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

–сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

–давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

–используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

–использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

–сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

–применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов на освоение темы</i>	
		<i>Аудиторная нагрузка обучающегося</i>	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>
1	Глава I. Начало индустриальной эпохи	7	3
2	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	3
3	Глава III. Азия, Африка, Латинская Америка в XIX – начале XX в.	3	1
4	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	8	2
5	Итоговое повторение	1	