

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕМИЛУКСКАЯ ВЕЧЕРНЯЯ (СМННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕМИЛУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения учителей
школы
протокол № 1
«31» 08 2020 г.

Принята педагогическим
советом, протокол № 1
«31» 08 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы

Шершнева М.П.

Приказ № 08/2
«31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ГЕОГРАФИЯ
для 8 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Домахина Ксения Николаевна

г. Семилуки
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета география для 8 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897. Программа составлена на основе авторской программы к линии УМК География России. Хозяйство и географические районы под редакцией А.И. Алексеев: учебно-методическое пособие / А.И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким и др. — М.: Дрофа, 2017.

Изучение в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для достижения образовательных результатов используются различные технологии обучения такие как: проектно-исследовательская деятельность, деловые и ролевые игры, использование виртуальных моделей и компьютерных тренажеров, практических работ, проектов, географического диктанта, рефератов, тестов, устных опросов, собеседований, зачетов и др.

В программе предусмотрены следующие формы контроля достижения обучающихся: географический диктант, проект, практические работы, рефераты, тесты, устный опрос, зачет.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса География России. Хозяйство и географические районы под редакцией А.И. Алексеев: учебно-методическое пособие / А.И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким и др. — М.: Дрофа, 2017, включенного в федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение курса географии в 8 классе отводится не менее 70 часов из расчета 2 часа в неделю. По учебному плану МКОУ Семилукской вечерней (сменной) общеобразовательной школы на изучение биологии в 8 классе по очно-заочной форме отводится:

Количество учебных часов в год	72
Количество аудиторных часов в год	9
Количество часов самостоятельной работы в год	63
Количество обязательных зачетов в год	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «География. 8 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующих умений и навыков:

Выпускник научится:

- характеризовать общие географические закономерности, их практическую значимость;
- использовать методы географической науки для изучения общих географических закономерностей: наблюдать и описывать территории своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих географических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки географических систем и процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека.
- раскрывать роль географии в практической деятельности людей, роль различных регионов в жизни человека;
- устанавливать связь хозяйства с географическими районами, делать выводы на основе сравнения;
- выявлять особенности сред обитания животных, влияющие на главные отрасли и межотраслевые комплексы, раскрывать сущность приспособления организмов к среде обитания;
- выделять существенные признаки вида, объяснять причины многообразия видов;
- аргументировать необходимость сохранения биологического разнообразия для сохранения промышленности; анализировать и оценивать влияние деятельности человека на природу в целом.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных географических проблем.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта или исследования по географии;
- выдвигать версии решения географических и экологических проблем;
- наблюдать географические объекты и проводить эксперименты;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию; работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправлять ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик географического объекта; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- соблюдать принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- ✓ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте на дорогах;
- ✓ формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- ✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной работы, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- ✓ формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
- ✓ формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ✓ формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- ✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- ✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техно генных катастроф;
- ✓ формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Введение.

Познакомить уч-ся с особенностями предмета и структурой учебника; с дополнительными источниками информации.

Тема 2. Наша Родина на карте мира.

Изучить главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Учить работать с географической картой России. Дать знания о границах России и пограничных государствах. Познакомить с особенностями морей и океанов, омывающих территорию России. Познакомить с видами времени на территории России. Познакомить с историей освоения и изучения территории России.

Тема 3. Особенности природы и природные ресурсы России.

Познакомить с главными чертами рельефа России, закономерностями размещения гор и равнин. Сформировать представление о геохронологической таблице. Изучить состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых.

Познакомить с основными факторами, влияющими на климат России. Дать представление об атмосферных фронтах, циклонах, антициклонах и их влиянии на погоду и климат. Познакомить с основными типами климата России. Формировать понятие агроклиматических ресурсов. Изучить особенности рек России. Дать представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озер, болот, подземных вод, ледников, многолетней мерзлоты.

Формировать знания о почвах, представление о закономерностях распределения почв на территории России, характерных чертах почв России. Изучить закономерности использования почв человеком, дать знания уч-ся о причинах разрушения почв и путях повышения плодородия почв. Рассмотреть типы растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Рассмотреть знание уч-ся о животном мире. Дать представление о заповедниках, заказниках, национальных парках. Формировать понимание необходимости охраны природы.

Тема 4. Природные комплексы России.

Сформировать понятия: природный комплекс, ландшафт; представления о природе морей. Дать знания о природных зонах России. Изучить леса России, рассмотреть причины различия лесных зон России. Изучить особенности компонентов в степях и полупустынях и взаимосвязи между компонентами зон. Формировать представление о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах.

Тема 5. Раздел 3. Человек и природа.

Обобщить и систематизировать знания о взаимодействии природы и человека. Формировать представления о благоприятных, неблагоприятных и экстремальных условиях жизни людей. Формировать представление о видах природных ресурсов.

Тема 6. Краеведческий практикум «География»

Изучить строение поверхности своей местности, пород, её слагающих, и форм рельефа. Выявить экологические проблемы местности, влияние экологических проблем на здоровье населения.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов на освоение темы		Количество практических работ
		Аудиторная нагрузка обучающихся	Самостоятельная работа обучающихся	
1	Введение.			
2	Наша Родина на карте мира.	1	5	1
3	Особенности природы и природные ресурсы России	5	25	2
4	Природные комплексы России	1	23	1
5	Человек и природа.	1	6	
6	Краеведческий практикум «География»	1	4	
Итого		9	63	4
Перечень тем практических работ				
1	«Определение по картам географического положения и границ России».			
2	«Определение по синоптическим картам движения воздушных масс, циклонов и антициклонов, распределения температур и осадков, размещения климатических курортов».			
3	«Определение по картам местонахождения крупнейших речных систем и озер, ледников и болот, распространения опасных явлений, связанных с водами, а также районов многолетней мерзлоты».			
4	«Изучение разрастания природных зон на территории России и своей местности, определение их характеристик по карте».			