

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2020 г.



Образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО для 11-12 классов)

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Семилукской вечерней (сменной) общеобразовательной школы
Семилукского муниципального района Воронежской области

на 2020–2022 учебный год

1. Цели и задачи образовательной программы

Образовательная программа – это образовательный маршрут, при прохождении которого школа должна выйти на желаемый уровень образования в соответствии с государственными стандартами.

Образовательная программа школы – это краткосрочная программа учебно-образовательного процесса, определяющая стратегию развития образовательной системы муниципального общеобразовательного учреждения Семилукская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа на 2020 – 2022 учебный год. Главный принцип, положенный в основу программы: в процессе развития обучающийся является участником (субъектом и объектом) отношений, которые сводятся к важным процессам: социализация, образование и воспитание, в буквальном смысле – создание образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека.

В ходе реализации настоящей образовательной программы приоритетным является следующий принцип: процессы *обучения* и *воспитания* имеют свою специфику, но они – не изолированные, а диалектически связанные процессы, взаимопроникают, перекрывают друг друга, вместе составляют то, что называется *образованием*.

Организуя учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение, педагогический коллектив работает над возвращением школе утраченного позитивного воспитывающего потенциала.

Образовательная программа, реализуемая в МКОУ Семилукской В (С) ОШ, направлена на:

- обеспечение выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- обеспечение выполнения федерального базисного учебного плана и регионального базисного учебного плана;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- создание условий для перехода к реализации федерального государственного образовательного стандарта;

создание условий для повышения психологической готовности учителя к переходу на ФГОС, развития профессиональной компетенции педагога;

- создание индивидуальной образовательной траектории развития каждому школьнику на основе дифференцированного и индивидуального подходов;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, в том числе путем удовлетворения их потребностей в самообразовании;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование личности гражданина, интегрированного в современное ему общество, в национальную и мировую культуру;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, бережного отношения к окружающей природе;

- формирование здорового образа жизни.

- Выполнение государственного образовательного стандарта при обучении на этапах среднего общего образования.
- Создание условий для реализации прав обучающихся и родителей образовательной программы среднего общего образования.
- Обеспечение единства педагогических подходов, системности методических приемов и преемственности на всех этапах школьного образования.
- Создание условий для разностороннего развития обучающихся, их подготовка к обучению на следующих этапах образовательного процесса, формирование и развитие у них навыка самообразования.

- Достижение обучающимися уровня компетентности, формирование и развитие способности к решению практических задач.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение: «Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Поэтому настоящая программа основывается на методологических и практических разработках, раскрывающих основные направления системных изменений в образовании, а также с учетом данных анализа образовательного процесса в МКОУ Семилукской вечерней (сменной) общеобразовательной школе.

2. Нормативно-правовая база образовательной программы

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Воронежской области «Об образовании»
- Конвенция о правах ребенка
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Устав МКОУ Семилукской вечерней (сменной) общеобразовательной школы

3. Информационная справка образовательного учреждения

Кадровое обеспечение

Количество сотрудников, работающих в школе – 9: 1 – директор; 8 - учителей из них: (4 – штатные и 4 – совместители). Все имеют высшее образование, что свидетельствует о возможности коллектива решать поставленные задачи.

Имеют квалификационные категории:

- высшая – 2;
- первая – 3;
- соответствуют занимаемой должности – 3;
- не имеют категории – 1.

Педагогический стаж учителей – показатель накопленного опыта:

- до 5 лет – 1;
- от 5 до 10 лет – 1;
- от 15 лет и выше – 7.

Создавая условия для самореализации обучающихся, педагоги школы работают над модернизацией технологии традиционного (поддерживающего) обучения, то есть над введением в его организацию элементов развивающего обучения, над интеграцией информационных и развивающих форм.

Вместе с тем в коллективе есть педагоги, работающие в инновационном режиме, внедряющие элементы современных технологий обучения и воспитания. Выбирая методики преподавания, учителя отдают предпочтение развивающим, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы, положительной мотивации к учебному труду, способность к учебной деятельности и дальнейшему образованию и трудоустройству, обеспечивающие охрану здоровья учеников:

- *технология группового обучения* обеспечивает формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками, повышает эффективность усвоения содержания программ учебных курсов;

- *информационные технологии* обеспечивают обучение школьников работе с источниками информации, в том числе с образовательными ресурсами сети Интернет, готовность к самообразованию;
- *технологии по реализации педагогики сотрудничества* обеспечивают гуманно-личностный подход к ученику и способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания на рынке труда;
- *технологии разноуровневого обучения* обеспечивают адаптацию ученика в школьном коллективе, создают возможность самореализации, что способствует повышению качества обученности;
- *личностно-ориентированное обучение* развивает взаимответственность, стремление обучаться в силу собственных возможностей.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Реализовывать настоящую образовательную программу помогает возросший уровень материального обеспечения школы современными средствами обучения, а именно:

- интерактивная доска – 1;
- компьютеры – 1;
- ноутбук – 5;
- мультимедийный проектор – 3;
- проекционные экран – 2;
- DVD-плеер – 1;
- учебники – 786 единиц;
- тексты художественных произведений – 75;
- справочная и методическая литература – 55;
- имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Контингент обучающихся школы:

- разнородный по уровню подготовленности, развитию познавательных способностей, мотивации учебно-познавательной деятельности;
- имеются подростки из многодетных, неполных, неблагополучных семей, сироты, опекаемые;
- МКОУ Семилукская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа имеет, как любая вечерняя школа, статус школы интеллектуальной и нравственной реабилитации «трудных» обучающихся: критичных и с обостренным чувством собственного достоинства, педагогически запущенных, часто больных, с асоциальным поведением;
- отторгнутые дети ищут пристанища там, где их стараются понять и принять как личности, подающие положительные надежды.

Такая разнородность предопределяет и специфику парадигмы образования: дидактическая система обеспечивает нестандартно социализирующейся личности возможность получения образования нестандартными и максимально индивидуализированными способами. При этом специфические особенности личности и приобретенный ею опыт рассматриваются школой не только как объект коррекции, а как системообразующий фактор при выборе способа и форм образовательной деятельности.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы. С учетом вышесказанного сформулирована *проблема, над которой работает школа*: «Дифференцированный подход в обучении и воспитании».

Цели и направления образовательной работы школы:

- Организация образовательного пространства на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся.
- Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности ученика.
- Создание для обучающихся и педагогов образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

- Создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной личности.
- Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Содержание образования

Школа реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, учитывающие возрастные особенности обучающихся, связанные с дальнейшим получением ими профессионального образования и разработанные на основе государственных образовательных стандартов. На основе вышеуказанных программ

разрабатываются рабочие программы каждого учителя, которые проходят процессы согласования и утверждения (директором школы, педагогическим советом, методическим объединением учителей) и реализуются школой самостоятельно. Программы осваиваются в процессе заочной формы обучения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней образования:

- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 3 года).

В связи с тем, что, согласно учебному плану, при заочной форме обучения количество часов на изучение отдельных разделов и тем меньше, чем в дневных школах, рабочие программы учителей школы претерпевают некоторые изменения. Предполагается также увеличение доли самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.

Основное общее образование обеспечивает продолжение формирования познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков и ценностных установок. Продолжается *«строительство фундамента»* общей образовательной подготовки школьников, необходимого для продолжения образования на 3 уровне, для выбора направления профессиональной подготовки и получения начального и среднего профессионального образования, для самовыражения в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности.

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение общеобразовательных программ данного уровня образования, ориентацию на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания.

4.1. Среднее общее образование

Русский язык

Задачи обучения русскому (родному языку) определяются с позиций компетентностного подхода, который определяет и особенность предъявления в стандарте содержания. Оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Для обучения русскому языку определены следующие цели: воспитание нравственных качеств, уважения к родному языку, любви к нему и ответственности за него; развитие мышления и разных видов речевой деятельности (слушание, чтение, письмо и говорение), освоение знаний о русском языке и его нормах; расширение словарного запаса; формирование интеллектуальных умений, применение полученной информации на практике.

Требования к уровню подготовки выпускников предъявляются в деятельностной форме: знать, уметь, использовать на практике – и служат основой для составления КИМов.

Для выпускников старшей школы на базовом уровне основным в изучении языка является культура речи. В соответствии с деятельностным подходом в современном обучении требуется совмещение акцентов в трех понятиях: знать, понимать, уметь, – и предпочтение отдается последним. Отсюда возникает необходимость дифференциации учебного материала: обязательного для предъявления и обязательного для итогового контроля.

В процессе обучения русскому языку большое значение придается развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля. Один из видов обобщенных способов деятельности заключается в способности учащихся пользоваться разными видами словарей, обращаться к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления. Выпускники должны научиться пользоваться словарями правильности русской речи, применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов делового, научного и

публицистического стилей; использовать лексическую и грамматическую синонимию с целью совершенствования собственного речевого высказывания; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения.

Курс русского языка выполняет и надпредметную функцию, что позволяет формировать общеучебные умения, в основе которых – все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные, среди которых навыки самоконтроля наиболее реально проявляются на экзаменах в 12 классе, когда ясно обнаруживаются не только знания, умения, способности к творческой деятельности, но и психологическая подготовка и волевые качества.

Разработанный стандарт предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных информационных умений, как использование разных видов чтения (просмотровое, ознакомительное, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, изучающее, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; извлечение необходимой информации из различных источников (учебно-научные тексты, справочная литература, СМИ и ресурсы Интернета); овладение основными способами информационной переработки текста; создание собственных речевых высказываний разных стилей и жанров на основе прочитанного или прослушанного текста (конспект, реферат, аннотация и др.). Школа должна обеспечить общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Значимо и то, что русский (родной) язык, будучи школьным предметом, является средством обучения на других предметах, выполняя, таким образом, мощную объединяющую функцию в деле формирования общих учебных умений и языковой культуры в целом.

Изучение русского языка в школе должно предоставить обучающимся возможность:

- получить представление о связи языка и культуры народа; о месте русского языка среди языков мира; о выдающихся лингвистах и их вкладе в развитие в языкознания; об особенностях литературного языка и его отличиях от других форм существования национального русского языка; о литературной норме и типах норм современного русского литературного языка; о выразительных возможностях и стилистических ресурсах русского языка на уровне фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса;

- овладеть различными видами чтения и аудирования текста разных стилей и жанров; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых или сжатых планов, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений;

- расширить представление о возможностях лексической и грамматической синонимии и научиться использовать их в собственной речевой практике; овладеть приёмами

редактирования текста;

- научиться выступать с докладом, рефератом, рецензией, участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, дебатах;
- свободно пользоваться справочной и научно-популярной литературой по русскому языку;
- развивать и совершенствовать речевую и мыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в различных сферах и ситуациях общения;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.

На уроках русского языка в старшей школе большое внимание уделяется развитию устной речи обучающихся, систематической работе со словарями.

Актуальной остается работа с текстом на уроках русского языка. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой стороны – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. Следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты. Большое внимание уделяется анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивается монологическая речь обучающихся; формируется умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему,

формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

В процессе обучения особое внимание уделяется на формирование аналитических умений. При этом особое внимание уделяется смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Литература

Курс литературы в старшей школе (11 – 12 классы) по-прежнему строится на историко-литературной основе, художественные произведения изучаются в единстве содержания и формы на основе целостного анализа, чередования обзорных и монографических тем.

В старших классах создаются основы для формирования читательской компетентности и осознания учеником своих интересов и способностей. на этом этапе важно научить школьников постигать общечеловеческий и конкретно-исторический смысл художественного произведения, давать самостоятельную оценку литературных произведений, формировать умения и навыки владения литературным языком.

Содержание базисного стандарта по литературе реализовано следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера;
- продуктивная творческая деятельность: сочинения разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование.
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

- исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.

Изучение литературы в школе должно предоставить обучающимся возможность:

- читать и глубоко понимать художественные произведения русской литературы XIX-XX веков, а также произведения зарубежной литературы, предназначенные для текстуального и обзорного изучения; воспринимать произведения с учетом специфики языка художественной литературы, воспроизводить его конкретное содержание: знать систему образов, сюжетные линии, определять проблематику, давать различные истолкования текста;
- воспринимать художественное произведение с учетом авторской позиции; определять способы ее выражения; давать интерпретацию произведения на основе личностного восприятия и осмысления его художественных особенностей; освоить основы исследовательской деятельности;
- выявлять своеобразие художественного мира произведения и поэтики автора в целом;
- развивать литературные способности;
- самостоятельно анализировать художественное произведение с учетом законов современной науки о литературе.

Иностранный язык

Все обучение, воспитание и развитие средствами английского языка осуществляется на основе лично ориентированного, деятельностного системно-коммуникативного подхода. Это означает на практике центральное положение в образовательном процессе учащегося именно вечерней школы с его возможностями, потребностями, запросами, трудностями, которые хорошо осознаются педагогом вечерней школы и формирует толерантное отношение к контингенту учащихся вечерней школы.

У каждого обучающегося вечерней школы свой темп продвижения по пути овладения иноязычными знаниями, и учителю необходимо дифференцированно подходить к учащимся, помогая подтягиваться одним и стимулировать более быстрое продвижение других.

Большое значение имеет развитие у обучающихся сознательного отношения к учению, четкое видение планируемого результата, умение давать себе отчет в успешности своего продвижения в изучении языка.

Базовый уровень для средней школы предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка, а также формирование и развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями.

Изучение иностранного языка в средней школе должно предоставить обучающимся возможность:

- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики старшего этапа, освоить продуктивной лексический минимум и общий объем лексики для чтения и аудирования;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в социально-бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах; вести деловые беседы, дискуссии, соблюдая этику дискуссионного общения;
- расширить знания основных грамматических явлений изучаемого языка: узнавать их при чтении и аудировании, уметь использовать их при чтении и аудировании, уметь использовать наиболее употребительные в устноречевом общении;
- понимать в целом высказывания носителей изучаемого языка в распространенных

ситуациях повседневного общения; понимать в целом и извлекать необходимую информацию из аудио/видеотекстов различного жанра: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (статьи из газет и журналов), а также текстов, соответствующих отобранной тематике для данного уровня;

– представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка, давать характеристику и оценку событиям, фактам современной жизни в своей стране и стране/странах изучаемого языка;

– читать оригинальные тексты различных жанров; публицистические, художественные, научно-популярные, используя основные виды чтения;

– сравнивать культурные особенности различных стран мира (образ жизни, традиции и обычаи), привлекая информацию из других школьных предметов.

Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

-- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

Основная **задача** изучения информатики и ИКТ базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания и применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

Знать/понимать

- Объяснять различные подходы к определению понятия «информация».
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).
- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности.
- Назначение и функции операционных систем.

Уметь

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

История

Особенностью курса истории, изучаемого на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно – историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов в современном мире. Тем самым базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы в X-XII классах реализуются в рамках двух курсов «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно – параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов, изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами важными с точки зрения социологизации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений и навыков.

Изучение истории должно предоставить обучающимся возможность:

- овладение профессиями, связанными с историческими знаниями;
- овладение умениями анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний;
- овладения навыками определения и аргументации своего отношения к историческим версиям и оценкам, опыта рассмотрения и обсуждения дискуссионных проблем истории и современности;
- приобрести навыки подготовки и сдачи ЕГЭ, участия в творческих конкурсах и олимпиадах по предмету, которые в современных условиях становятся факторами решения задачи личной стратегии школьника в продолжение образования в высшей профессиональной школе.

Обществознание (включая экономику и право)

Базовый уровень стандарта по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно – нравственная сфера, право. Все вышеназванные компоненты содержания взаимосвязаны. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и

другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, изученных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Реализация программы обществоведческого образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику использования межпредметных связей. «Обществознание» входит в состав предметов, определенным базисным учебным планом как обязательные.

Изучение обществознания должно предоставить обучающимся возможность:

– освоения обучающимся системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимые для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сфере гражданской и общественной деятельности;

– овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов коммуникативной, практической деятельности.

География

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

– **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

– **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

– **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных

– стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь**
- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
-

Физика

Стандарт Федерального уровня для старшей школы включает: цели; обязательный минимум содержания основных образовательных программ; требования к уровню подготовки выпускников.

Цели изучения физики:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории; строения и эволюции Вселенной;

- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать измерительные приборы для изучения физических явлений; планировать и выполнять эксперименты, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- **применение знаний** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности информации физического содержания, использования современных

информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ; самостоятельности в приобретении новых знаний с использованием информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; уверенности в необходимости обосновывать позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений;

- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Физика – наука экспериментальная. Все выводы и ее достижения опираются на тщательно поставленный эксперимент, наблюдения, измерения и глубокие теоретические исследования. Современный учебный физический эксперимент представляет неотъемлемую органическую часть содержания школьного курса физики. Он служит для обучающихся не только средством наглядности, но и источником знаний; дает основу для теоретических выводов и обобщений; способствует более глубокому и прочному усвоению изучаемых явлений, законов и теорий.

Сложившаяся в настоящее время система школьного физического эксперимента включает следующие его виды: *1) демонстрационные опыты и наблюдения, 2) фронтальные лабораторные работы.*

Современные мультимедийные, печатные и экранные пособия, рационально сочетаясь с демонстрациями опытов, органически входят в общую систему учебного процесса. В настоящее время разработано новое учебное оборудование для кабинетов физики, позволяющее на достаточно высоком уровне обеспечить учебные опыты по всем разделам курса физики образовательных учреждений.

Демонстрационные опыты, подготавливаемые и проводимые учителем для всего класса, позволяющие целенаправленно наблюдать изучаемые физические явления, зарождают правильные начальные представления о новых физических явлениях и процессах, раскрывают закономерности, знакомят с методами исследования, показывают устройство и действие некоторых приборов и установок, иллюстрируют технические применения физических законов. Кроме того, они подготавливают учащихся к практикумам и решению экспериментальных задач.

Фронтальные лабораторные работы. Фронтальный метод лабораторных занятий имеет ряд весьма важных положительных сторон. Прежде всего, он дает возможность связать лабораторные занятия обучающихся с изучаемым курсом, демонстрационные опыты учителя и самостоятельно выполняемые обучающимися лабораторные работы. Благодаря фронтальному методу лабораторные занятия могут быть поставлены как введение к той или иной теме курса, как иллюстрация к объяснению учителя, как повторение и обобщение пройденного материала, как контроль приобретенных знаний и умений. Фронтальные занятия позволяют включать в поиски решения той или иной задачи одновременно весь класс, что в значительной степени активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Таким образом, лабораторный эксперимент становится необходимым звеном в процессе обучения, значительно помогающим углубленному усвоению материала.

Фронтальные лабораторные занятия, в отличие от практикума, дают возможность в конце урока коллективно обсудить и оценить результаты, полученные каждым звеном обучающихся, путем сравнения. Такое заключительное обсуждение может быть проведено в случае необходимости почти после каждой лабораторной работы.

По времени выполнения фронтальные лабораторные работы разделяют на *кратковременные* (10 – 15 мин) и *одночасовые* (один урок).

Изучение физики должно предоставить обучающимся возможность:

- формирование физической картины мира на основе структурирования научной информации об окружающей среде по различным признакам;
- выполнять ориентировочную и продуктивную деятельность в определенных социально-исторических условиях;
- овладеть естественнонаучным методом познания и его возможностями; освоить основные процедуры исследования физических явлений и обработки результатов эксперимента;
- критически осмысливать информацию на основе фундаментальных законов физики; анализировать обоснованность теоретических моделей и гипотез, делать выводы на их основе, планировать физические эксперименты по их проверке;
- использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике.

Астрономия

Астрономия - изучается как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение *следующих целей*:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная

величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов
- исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Химия

Государственный образовательный стандарт базового уровня, реализуемый в 10-12-х классах вечерней школы, ориентирован на формирование общей культуры, рассмотрение проблем, связанных с влиянием химии на жизнь человека и окружающую среду.

Общеобразовательный курс химии для обучающихся основной школы предполагает двухкомпонентную структуру содержания химического образования: инвариантное ядро и вариативную составляющую.

Инвариантное ядро содержания включает в себя основные химические понятия, законы, теории, факты, которые необходимы для объяснения явлений живой и неживой природы. *Вариативная составляющая* представляет собой гуманитарный аспект содержания школьного курса химии, реализующий нравственный, историко-мировоззренческий, эстетический, искусствоведческий, прикладной, экологический,

региональный компоненты.

При отборе химического эксперимента для обучающихся 10-12-х классов необходимо учитывать психофизиологические особенности и познавательные интересы обучающихся. В связи с этим химический эксперимент для обучающихся должен:

- быть эффективным, чтобы формировать интерес к изучаемому материалу;
- показывать практическую значимость изучаемых веществ и химических процессов;
- моделировать процессы, происходящие в природе (выделение кислорода при фотосинтезе и его обнаружение), или имитировать возможные последствия «экологических бед»;
- воспроизводить химический эксперимент на основе исторического материала.

Изучение химии должно предоставить обучающимся возможность:

- освоить знания о химической составляющей естественнонаучной картины мира;
- овладеть умениями применять полученные знания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий;
- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, в сельском хозяйстве и на производстве;
- ознакомиться с влиянием антропогенного фактора на закономерности природных геохимических циклов элементов, с ролью химии в познании окружающей среды, решение сырьевой, топливной проблемы и в развитии материального производства.

Биология

Курс биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках уровневой организации и эволюции.

Изучение биологии должно предоставить обучающимся возможность:

- освоить знания в биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе; роли биологической науки о формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения и работы с различными источниками информации;
- воспитания убежденности в возможности познания живой природы;
- научиться моделировать, прогнозировать и оценивать изменения в экосистемах и биосфере; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Физическая культура

Задачи физической культуры – формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности,

целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, получение знаний о поведении в экстремальных ситуациях, получение основ медицинских знаний и основ военной службы. В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
 - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
 - активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Краеведение

Обучение историко-культурному краеведению в основной школе должно обеспечить учащимся возможность:

- овладения конкретно-историческими сведениями, касающимися различных аспектов развития округа, района, города;
- усвоения системы историко-краеведческих идей и понятий;
- знание многовековых исторических ценностей региона с учётом его социально-экономических и национальных особенностей;
- понимание новых явлений в жизни края через анализ и обобщение событий последних лет в истории края;
- формирования бережного, уважительного отношения к памятникам искусства, приобщение к культурно-художественному наследию.
- опыт активного сохранения особенностей исторического прошлого края, преемственного развития и использования этих ценностей;
- использования историко-биографической информации, касающейся выдающихся исторических личностей края;
- приобретения навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, СМИ, архивными материалами;
- отработки элементов исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного микроисследования.

Информатика (информатика и ИКТ)

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

5. Учебный план и его обоснование среднего общего образования на 2020-2022 учебный год ФК ГОС (заочная форма обучения)

Учебный план МКОУ Семилукской вечерней (сменной) общеобразовательной школы разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки № 506 от 7.06.2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 г. № С-194/08 «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"»;
- Приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области».
- Приказа департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30.08.2013 г. № 840 «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 № 760»;
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основной целью учебного плана МКОУ Семилукской В(С) ОШ является создание оптимальных условий для освоения государственного образовательного стандарта и удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципами формирования учебного плана стали:

- полнота теоретических знаний по учебному предмету (курсу) или ряду учебных предметов (курсов);
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных отраслей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации образовательной программы учреждения и программы его развития.

Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

Образовательная программа школы дает обучающимся возможность получения среднего общего образования при совмещении занятий в школе с работой на производстве или в сфере услуг. Образовательная программа среднего общего образования предусматривает рассчитана на срок обучения – 3 года.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в школе осваиваются в заочной форме.

Заочное обучение является формой организации учебного процесса, как правило, для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью, и предполагает самостоятельную работу обучающихся по освоению учебного материала, отдельных разделов учебных курсов, выполнение предусмотренных программой контрольных заданий и очную сдачу зачетов в рамках промежуточной и итоговой аттестации. Вечерняя школа при организации обучения по заочной форме обеспечивает

разработку соответствующих планов, рабочих программ учебных предметов (курсов), методических пособий, в том числе по организации самостоятельной работы обучающихся.

Учебный процесс при заочной форме обучения включает:

- аудиторные учебные занятия (вводные, установочные, обзорные лекции (уроки, занятия),
- лабораторные и практические занятия);
- самостоятельную подготовку (работы (письменные, графические, практические), тесты,
- ответы на вопросы учителя, эссе, доклады, презентации, подготовка к зачетам и др.);
- консультации для приема зачетов.

В школе учебный год начинается с 1 сентября. Если эта дата приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года - 36 недель.

Режим занятий школа устанавливает с учетом предоставляемых форм обучения:

- заочная – с 9⁰⁰ и с 17¹⁵

Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение 3-х, 4-х учебных дней. Консультации и прием зачетов проводятся согласно расписанию Школы.

Продолжительность урока (академического часа) составляет - 45 минут;

Количество классов в школе зависит от количества обучающихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Наполняемость групп при заочной форме – не менее 9 обучающихся.

При численности в классе менее 9 обучающихся освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану.

Индивидуальный учебный план предусматривает объем учебного времени на все компоненты образовательной программы общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке. Изучение русского языка как государственного языка Российской Федерации регламентируется государственными образовательными стандартами.

В учебном плане реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Учреждение осуществляет образовательную программу среднего общего образования на базовом уровне.

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание предметов федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, сохранены в пределах, установленных сеткой часов, приведенных в Базисном учебном плане.

В учебный план для 11 – 12 классов включены все обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономика и право)», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированный учебный предмет «Естествознание», который заменен тремя предметами:

«Физика», «Химия», «Биология». Учебные предметы «Информатика и ИКТ», «География» изучаются по выбору.

Региональный компонент представлен предметами «Информатика (информатика и ИКТ)», интегрированным учебным курсом «Краеведения»

В школе преподается в качестве иностранного языка – английский язык.

Формы промежуточной аттестации обучающихся проводятся по классам и предметам в соответствии с действующим в школе положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными.

На прием одного зачета отводится $\frac{1}{3}$ академического часа. Зачеты проводятся согласно графику, утвержденному директором школы, и сдаются всеми обучающимися по заочной форме обучения.

Зачеты сдаются всеми обучающимися по заочной форме обучения.

За каждый зачетный раздел по предмету все обучающиеся должны иметь отметки, которые выводятся на основании текущей успеваемости и сдачи зачета. Учет приема зачетов ведется в классном журнале в разделе «Прием зачетов» и «Выполнение учебного плана обучающимися». Оценки проставляются сразу же после приема зачета у обучающегося, а также по мере сдачи зачетов обучающимися.

Учебный план МКОУ Семилукской В(С) ОШ является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Педагогическая нагрузка учителей определяется данным Учебным планом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднее общее образование на 2020-2021 учебный год (ФК ГОС)
(заочная форма обучения)
11-12 класс

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов в неделю								Количество часов в год				
		11 класс				12 класс				11 класс		12 класс		Всего
		Аудиторная нагрузка	Консультации и прием зачетов	Самостоят. работа обучающихся	Количество зачетов	Аудиторная нагрузка	Консультации и прием зачетов	Самостоят. работа обучающихся	Количество зачетов	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа обучающихся	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа обучающихся	
1.	Русский язык	1	0,2	0	2	1	0,26	0	2	36	0	36	0	
2.	Литература	1,5	0,3	0,5	3	2	0,26	0	2	54	18	72	0	144
3.	Иностранный язык	1	0,2	1	2	1	0,26	1	2	36	36	36	36	144
4.	Математика	2,5	0,4	0	4	3	0,65	0	5	90	0	108	0	198
5.	Информатика и ИКТ	0,5	0,2	0,25	2	0,5	0,26	0	2	18	9	18	0	45
6.	История	1,5	0,2	0	2	1	0,26	0,25	2	54	0	36	9	99
7.	Обществознание (включая экономику и право)	1	0,2	0,25	2	1	0,26	0,25	2	36	9	36	9	90
8.	География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Физика	1	0,2	0,25	2	1	0,26	0,25	2	36	9	36	9	90
10.	Астрономия	0	0	0	0	1	0,26	0	2	0	0	36	0	36
11.	Химия	0,5	0,2	0	2	0,5	0,26	0	2	18	0	18	0	36
12.	Биология	1	0,2	0	2	0,5	0,26	0,5	2	36	0	18	18	72

13.	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,2	0,25	2	0,5	0,26	0, 25	2	18	9	18	9	54
14.	Физическая культура	1	0,2	1	2	1	0,26	1	2	36	36	36	36	144
	Итого	13	2,7	3,5	27	14	3,77	3,5	29	468	126	504	126	1224
	Региональный компонент													
15.	Информатика (информатика и ИКТ)	0,5	0,15	0,5	1	0,5	0,12	0,5	1	18	18	18	18	72
16.	Краеведение	0,5	0,15	0,5	1	0,5	0,12	0,5	1	18	18	18	18	72
	Итого	1	0,3	1	2	1	0,24	1	2	36	36	36	36	144
	Всего	14	3	4,5	29	15	4	4,5	31	504	162	540	162	1368

6. Особенности организации учебного процесса

Учебный процесс в МКОУ Семилукской вечерней (сменной) общеобразовательной школе организует заочное обучение (при этом продолжительность учебного года составляет 36 недель). Обучение проходит в две смены. Занятия проходят в форме групповых консультаций. Минимальная наполняемость заочной группы 9 обучающихся. При численности обучающихся менее 9 человек освоение общеобразовательных программ осуществляется по индивидуальному плану, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ.

Заочная форма обучения – предполагает непрерывное в течение учебного года сочетание самостоятельной и очной подготовки обучающихся, включая очное посещение аудиторных занятий и консультаций в соответствии с учебным планом заочного обучения.

Количество учебных часов в неделю устанавливается в соответствии с количеством учебных часов, предусмотренных учебным планом для освоения предмета.

Образовательный процесс для классов заочного обучения организован в течение учебного года в режиме трех-четырех учебных дней.

Групповая консультация – один из основных видов учебных занятий. Последовательность учебных занятий определяется школьным расписанием в соответствии с санитарными нормами, которое утверждает директор школы. Продолжительность консультаций – 45 минут, продолжительность перемен – 5–10 минут.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся заочной формы обучения определяются учителем с учетом образовательной программы и отражаются в рабочих программах.

Одной из форм рубежного контроля в классах заочного обучения является зачет. Формы проведения зачетов определяются учителем и могут быть устными, письменными или комбинированными. К сдаче зачетов допускаются обучающиеся, выполнившие предусмотренные практические, лабораторные и контрольные работы по данному предмету.

Основная форма проверки знаний – выполнение зачетных, лабораторных, практических, контрольных работ по основным разделам программ. Зачеты сдаются всеми обучающимися в обязательном порядке и могут проводиться в устной, письменной или комбинированной форме. Аттестация обучающихся проводится согласно Уставу школы и Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательные технологии, используемые коллективом и их результативность

Выбирая методики преподавания, педагоги отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы. Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной деятельности, дальнейшему образованию или трудоустройству, создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.

1. Классно-урочная технология обучения, зачетная система обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

2. Групповая технология обучения обеспечивает формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

3. Информационные технологии. Обучение школьников работе с источниками информации, готовности к самообразованию. Работа учителей и обучающихся с образовательными ресурсами в сети Интернет.

4. Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно – личностного подхода к ребенку и способность к успешной социализации в обществе, адаптация в среде пребывания и на

рынке труда.

5. Разноуровневое обучение обеспечивает адаптацию обучающихся к школе, процессу обучения, способствует повышению качества обученности.

6. Личностно-ориентированное обучение обеспечивает повышение качества обученности; развивает взаимответственность, способности обучаться в силу собственных возможностей.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- 90 % учителей используют различные педагогические технологии полностью или приемы поэлементно.
- 100 % учителей прошли курсы повышения квалификации.

В результате использования современных педагогических технологий снизился уровень школьной тревожности, поднялся уровень мотивации к обучению.

Использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности для обучающихся.

Использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения в развитии школы.

Расширение объема самостоятельной работы, в том числе с дополнительной литературой требует организации работы библиотеки и комплектование ее фондов на принципиально новой основе. Очень важно пополнение фонда методической литературы и медиатеки.

7. Основные подходы к организации воспитательной работы

Концепция воспитательной работы МКОУ Семилукской В(С)ОШ опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Концептуальные основы программы воспитательной работы в МКОУ Семилукской В(С)ОШ :

- Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом.
- Определяющее значение в разработке, содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством.
- Процесс освоения обучающимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включенности в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте.
- Развитие творческой познавательной деятельности обучающихся на принципах диалог, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных подходов, создание ситуации успеха.

История школы содержит в себе богатый опыт воспитательной деятельности ее педагогов. Каким бы не был социальный заказ, какими бы не были государственные программы, основным воспитательным стержнем оставался принцип – «принцип доброты и ответственности». Этот принцип работал всегда. Именно он позволял нам выпускать в мир «сложных учеников», которых отвергли другие центральные школы. Благодаря ему коллектив учителей и учеников не распался в период реорганизации школы. В сохранении и развитии этого принципа, надеемся, заложен наш будущий успех на поприще воспитательной деятельности.

В качестве основного вектора прогрессивного развития воспитания в системе образовательного процесса в нашей школе (на базе уже имеющейся гуманизации межличностных отношений) рассматривается вектор гармонизации общечеловеческих и национальных ценностей, свободы и ответственности, ценностей коллектива и личности, природы и социума.

Стратегический смысл и **цель программы воспитательной работы в школе** заключается в *обеспечении позитивной социализации обучающихся, их духовно – нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.*

В рамках программы должны быть решены следующие задачи:

- Создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности;
- Внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;
- Разработка и внедрение комплекса профилактических мер девиантного поведения детей;
- Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

В основу реализаций целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. **Личностный** (сравнение не двух личности, а одной личности на разных этапах его развития).
2. **Адаптивный** (каждому ученику дело по душе, по силам, по возможностям).

3. *Деятельностный* (воспитание возможно только через включение в деятельность).

Приоритетные направления программы

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
- формирование ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны;
- формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

2. Взаимодействие с семьей:

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей.
- Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
- Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель - ученик - родитель».

3. Здоровьесбережение:

- содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно – нравственных мероприятий;
- формирование экологической культуры обучающихся;
- создание системы профилактики девиантного поведения отдельных обучающихся;
- формирование правовой культуры.

4. Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:

- приобщение обучающихся к эстетическим ценностям;
- формирование нравственных принципов и культуры поведения;
- развитие художественно – эстетического вкуса;

Механизм реализации воспитательных задач

- Классные часы
- Беседы, диспуты, дискуссий
- Деловые игры, тренинги
- Экскурсии в музеи
- Месячники «Выбери жизнь», «Здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании», «Правила дорожного движения».

8. Мониторинг реализации образовательной программы

Постоянное наблюдение, отслеживание процесса реализации настоящей образовательной программы с целью установления ее соответствия поставленным задачам требует разработки системы *мониторинга*.

Цель мониторинга – получение информации о качестве знаний обучающихся, об их воспитанности и развитии.

С помощью мониторинга директор и учителя школы определяет полноту и качество реализации поставленных образовательной программой целей и задач (прежде всего задач, связанных с обучением школьников), оценивает динамику образовательного процесса, соответствие модели ожидаемого результата, прежде всего модели выпускника.

Этапы мониторинга

1. Проведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.
2. Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.
3. Создание системы управления базами данных методик обследований – наблюдений и результатами полученных по этим методикам.
4. Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.
5. Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педагогическим коллективом способов получения высоких результатов образовательной деятельности.

Результаты мониторинга предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

Система мониторинга школьного образования

Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность наблюдений	Способы обработки	Ответственные за проведение мониторинга	Направление использования информации
Уровень обученности обучающихся по предметам	Входная диагностика Посещение занятий Наблюдение Тестирование Зачёты Промежуточная аттестация Государственная итоговая аттестация	Результаты диагностических работ Дневник наблюдений Тесты Результаты сдачи зачетов Результаты промежуточной аттестации по предметам Протоколы экзаменов, результаты ЕГЭ	В начале учебного года В течение года В течение года В течение года В соответствии с графиком зачётных работ 1 раз в конце первого полугодия В конце учебного года	Анализ Анализ Анализ Справка, анализ Анализ, диаграммы Анализ, диаграммы	Учителя-предметники	Коррекция знаний учащихся по выявленным пробелам
Уровень обученности 12 классов	Итоговые оценки ЕГЭ	Журналы Протоколы экзаменов Результаты ЕГЭ	В конце учебного года	Сводные таблицы Анализ Справка, диаграммы	Учителя-предметники	Динамика образовательного процесса
Уровень воспитанности обучающихся	Посещение групповых консультаций и внеклассных мероприятий Посещение семей Беседы с родителями Наблюдения	тесты, анкеты	В течение года В течение года В течение года В течение года	Социальный паспорт Дневник наблюдений классного руководителя	Классные руководители	Коррекция воспитательной работы

Учет подростков с девиантным поведением	Взаимодействие инспектора КДН с классными руководителями, родителями и опекунами обучающихся	Отчеты и повестки инспектора КДН, РОВД	в течение учебного года	Отчет, анализ	Классные руководители, инспектор по профилактике правонарушений	Коррекция воспитательной работы с целью профилактики правонарушений
Взаимодействие родителей с педагогами школы	Социологические опросы Анкетирование Наблюдения, беседы	Анкеты	В течение года	Анализ	Классные руководители	Создание оптимальных условий для обучения и воспитания
Управленческая деятельность администрации школы	Самоанализ Наблюдение Анкетирование	Тестирование	По итогам учебного года	Анализ	Директор	Совершенствование системы управления школой
Контингент обучающихся (кол-во), сохранность	Анализ приказов по школе	Книга приказов по школе	Начало и конец полугодия, учебного года	Анализ, отчет, справка, комплектование	Директор	Распределение учебной нагрузки, штатное расписание сотрудников, финансирование школы
Выполнение учебных программ	Анализ	Журналы, график прохождения учебного материала	Конец учебного года	Справка	Учителя – предметники	Анализ работы школы, коррекция рабочих программ

9. Модель выпускника

Направления	Критерии
	Среднее общее образование (10-12 классы)
Знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень базовых знаний, необходимый для продолжения обучения; - грамотное и свободное владение устной и письменной речью; - знание способов рациональной работы, способность к самообразованию; - целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях.
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования; - способность использовать знания на практике; - рациональная организация труда, самообразование, исследовательские работы.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.